

Leerlingenbegeleiding Sint-Maarten Kleuterschool 2023-2024



1. Onderwijsloopbaanbegeleiding

Doorstroming en oriëntering

Er wordt heel zorgzaam gekeken naar leerlingen die problemen hebben om door te stromen naar het volgende jaar. Deze leerlingen worden besproken op het MDO en er vinden een aantal gerichte remediëringsinterventies plaats die de leerlingen moeten helpen. De ouders worden ook tussentijds gecontacteerd om de evolutie te bespreken. Er is aandacht voor de sterke punten, de werkpunten waarmee de leerling moeilijkheden heeft. In de klaswerking gaat er aandacht naar zowel cognitieve, dynamisch-affectieve als psychomotorische aspecten die de leerling verder helpen bij zijn/haar ontwikkeling.

De ouders worden tevens ook door de school uitgenodigd op een infoavond. Deze vindt plaats in de vestigingen van de Sint-Maarten kleuterschool. Ouders krijgen ook de gelegenheid om vragen te stellen en informatie op te doen. In het midden van het schooljaar worden ook oudercontacten georganiseerd om de overgang naar het volgende jaar/problematiek/positieve elementen te bespreken.

Tijdens het schooljaar worden school overschrijdende activiteiten georganiseerd met het 1^{ste} leerjaar, op de vestiging van de Sint-Jozefstraat.

Op het einde van het schooljaar worden klassenraden georganiseerd. Dit is een document met informatie naar het volgende schooljaar toe. Dit is een advies en is niet bindend.

2. Leren en studeren

Preventie en remediëring

Door een doordacht en geïntegreerd zorgbeleid trachten we alle leerlingen op een positieve en planmatige wijze te helpen doorheen hun leerproces. Er wordt gestreefd, door een heterogene groepsbenadering, naar het zoveel mogelijk stimuleren van leerlingen en hen op een positieve en planmatige wijze verdere stappen te laten zetten in hun denkontwikkeling. Er gaat in dit hele proces aandacht naar het cognitieve, dynamisch-affectieve en psychomotorische luik. Deze benadering wordt op regelmatige basis in overlegmomenten besproken. Leerkrachten zoeken samen naar gepaste groeiperings- en werkvormen. De focus ligt op het integreren van coöperatieve werkvormen, de uitbouw van remediëringsacties, het aanwenden van een krachtige leeromgeving en het breed evalueren van competenties. Al deze elementen worden overlegd tijdens het MDO dat 3x per jaar doorgaat met klasleerkracht, zorgcoördinator en CLB. Het CLB zal dossiers verder opvolgen indien nodig.

Taalvaardigheid

Vanaf het schooljaar 2021-2022 wordt er een koala-taalscreening afgenomen van alle **5-jarigen** gedurende de periode van okt-nov. Deze taalscreening is verplicht van de overheid. De taalscreening is een beginsituatieanalyse die moet aangeven of er nood is aan maatregelen m.b.t. de onderwijstaal. Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, moet de school voorzien in een taaltraject dat aansluit bij de beginsituatie en de specifieke noden van de leerling inzake onderwijstaal.

Indien de resultaten daar aanleiding toe geven, kan een taaltraject opgestart worden in de klas.

Voor leerlingen die bij de eerste instroom in het gewoon lager onderwijs de onderwijstaal onvoldoende beheersen, kunnen scholen als onderdeel van dit taaltraject een taalbad organiseren.

Cognitieve ontwikkeling

- 2^{de} kleuterklas:

St. Jozefstraat

Eind januari afname rekenbegrippentest zelf ontworpen individueel af te nemen door de klastitularis. Deze test is gebaseerd op de genormeerde test van 'Dudal/Goessaert'.

GE en LA

Eind januari afname van de genormeerde test 2^{de} kl 'Dudal/Goessaert', individueel afgenomen.

- 3^{de} kleuterklas:

St. Jozefstraat

Begin schooljaar: zelfde test van de 2^{de} kleuterklas maar klassikaal afgenomen.

Januari: test voorbereidend rekenen 2^{de} kleuterklas – Dudal/Goessaert.

Juni: genormeerde test rekenbegrippen begin 3^{de} kleuterklas

GE en LA:

Eind september: rekenbegrippen begin 3^{de} kleuterklas

Eind mei: Rekenbegrippen einde 3^{de} kleuterklas

Leren en diversiteit

Het uitgangspunt van onze zorgwerking is het optimaal benutten van de heterogeniteit binnen de klasgroep. In heterogene groepen ligt het niveau voldoende hoog en leren minder vaardige, sterke, introverte, extraverte en sociaal minder aanvaarde leerlingen van en met elkaar.

* Er wordt op onze school zowel op klas- als schoolniveau extra aandacht besteed aan het stimuleren van de onderwijstaal bij (taal)zwakke leerlingen. Enkele concrete methoden zijn; het gebruik van coöperatieve werkvormen, het integreren van de woordenschatdidactiek, het bevorderen van leerinitiatieven, het extra begeleiden van individuele leerlingen door klas- en zorgleerkrachten,...).

* Ook voor sterke leerlingen wordt een uitdagend pakket en een andere didactische aanpak voorzien. Deze aanpak is afgestemd op de noden van hoog/sterk begaafde leerlingen. Het zorgt ervoor dat leerlingen vroegtijdig worden ondersteund om onderpresteren en demotivatie tegen te gaan. Leerlingen hebben ook nood aan onderwijs op maat. Ook hier wordt door de klasleerkracht gedifferentieerd op niveau van de leerling.

* Op onze school gaat er ook heel wat aandacht naar leerlingen met leerproblemen. Zij krijgen in overleg met de ouders, (zorg)-leerkrachten, directie en het CLB onderwijsaanpassingen.

Deze kunnen o.a. zijn:

- Stimuleren: leerkrachten moedigen leerlingen aan en benadrukken het positieve via gerichte opbouwende feedback.
- Remediëren: individuele leerhulp wordt aangeboden. Deze leerhulp kan aangeboden worden door de klasleerkracht zelf of door een zorgleerkracht. De leerlingen worden gestimuleerd en extra geholpen om bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen.
- Differentiëren: variatie aanbrenge in de leerstof en de didactiek om beter te kunnen inspelen op de noden van individuele leerlingen.

3. Continuüm van zorg

Zorg op onze school is een verantwoordelijkheid van alle participanten: de leerkracht, de-zorgcoördinator, de zorg- en GOK-leerkrachten, de directie, het CLB en de ouders.

Wij streven naar een geïntegreerd zorgbeleid, waarbij verantwoordelijkheid, overleg en transparantie belangrijke kenmerken zijn.

Voor onze visie en structurele aanpak baseren we ons op het **zorgcontinuüm**:



Het is een structuur voor de leerlingenzorg.

Het verduidelijkt voor alle betrokkenen welke maatregelen er genomen worden:

- ✓ voor alle leerlingen.
- ✓ voor de leerlingen met specifieke noden.
- ✓ leerlingen voor wie de extra zorg binnen de school voldoende is.
- ✓ leerlingen voor wie de hulp van het CLB ingeroepen wordt.

We onderscheiden 4 fasen:



Fase 0: Brede basiszorg

= goede preventieve basiszorg voor alle leerlingen. De leerkrachten, de leerlingen en het schoolteam.

Wie? Alle leerkrachten, zorgleerkrachten en directie

De school stimuleert de ontwikkeling van alle leerlingen, stelt algemeen welbevinden centraal en zet zich in om problemen te voorkomen door:

- ✓ Krachtige leeromgeving
- ✓ Welbevinden
- ✓ Klastitularis
- ✓ Brede basiszorg
- ✓ Oudercontacten
- ✓ Observatie
- ✓ Differentiëren
- ✓ Armoedebeleid
- ✓ Op maat van ieder kind
- ✓ Pre-mdo
- ✓ Engagementsverklaring
- ✓ Rekentiaal
- ✓ Koala-screening
- ✓ Klassenraad
- ✓ Instructies aanpassen
- ✓ Woordenschatdidactiek
- ✓ Klasoverschrijdende activiteiten
- ✓ Goed onthaalbeleid
- ✓ Zindelijkheidsbeleid
- ✓ Gezondheidsbeleid
- ✓ Optimaal en verantwoord aanwenden van GOK-middelen

- ✓ Inrichten van SES-lestijden
- ✓ Horizontale en verticale leerlijn
- ✓ verlengde instructie/feedback
- ✓ Andere groepeeringsvormen
- ✓ Inzet op betrokkenheid en sociale vaardigheden met coöperatieve werkvormen
- ✓ Breder evaluatievormen
- ✓ Aandacht voor eenvoudige instructietaal
- ✓ Rekenbegrippentesten

Fase 1= verhoogde zorg

voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

De leerlingen, de leerkrachten, de GOK-leerkrachten en de zorgwerking op school.

Wie? Alle leerkrachten, zorgleerkrachten, directie (en eventueel ouders + CLB)

Wanneer structurele en preventieve maatregelen niet volstaan om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen.

Het is de bedoeling dat de leerlingen de aansluiting met de klasgroep niet verliest.

Naargelang de behoefte kunnen onderwijsaanpassingen voorzien worden.

- ✓ Extra begeleiding door een klasleerkracht
- ✓ MDO
- ✓ Remediëren
- ✓ Materiaal aanpassen
- ✓ Extra ondersteuning zorgleerkracht
- ✓ Oog voor socio- economische achtergrond
- ✓ Aandacht voor emotionele problemen
- ✓ Extra instructie
- ✓ Verhoogde zorg
- ✓ extra en intensieve oefenmomenten
- ✓ gerichte, goede feedback
- ✓ overleg met ouders over de begeleiding van hun kind
- ✓ Signaleren van problematische afwezigheid

Fase 2: uitbreiding van de zorg

Leerkrachten, het zorgteam, de ouders, het CLB, externe hulp

Wie? Schoolteam, ouders, leerling en CLB

Er is nauwe en transparante samenwerking tussen school/ouders/CLB/Leersteuncentrum

Het gaat om een individuele leerling.

Interventie door CLB is nodig: richt zich op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de individuele leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en) en de ouders.

Er is nauwe samenwerking met de zorgleerkrachten voor begeleiding van de leerling en ondersteuning van de leerkracht.

Onze school werkt samen met het leersteuncentrum Pixsy.



- ✓ Directie en zorgco
- ✓ Reva
- ✓ Trajectbegeleider
- ✓ Uitbreiding van de zorg
- ✓ Logo
- ✓ Zorgleerkracht
- ✓ Jaartje versnellen
- ✓ Zittenblijvers
- ✓ Ondersteuning vanuit Pixsy
- ✓ Aanmelden bij een advies voor verdere aanpak, bv trajectbegeleiding door CLB.
- ✓ Problematische opvoedingssituaties
- ✓ CGG

Fase 3 van het zorgcontinuüm

CLB – ouders – externe hulp – zorgcoördinator – directie

Om tegemoet te komen aan de behoeften van een leerling kunnen alle inspanningen uit vorige fases onvoldoende of niet effectief zijn. Dan is er noodzaak aan onderwijs op maat. Er wordt gezocht naar mogelijkheden binnen de draagkracht van de school b.v. individueel aangepast curriculum (IAC).

Wanneer de draagkracht van de school overschreden wordt, kan dit betekenen dat een kind een overstap maakt naar een school met een meer specifiek aanbod.

Het CLB coördineert deze overstap en begeleidt intensief alle betrokkenen (kind, ouders, schoolteam). Voor verdere info hierover zie M-decreet.

- ✓ IAC
- ✓ Doorverwijzing naar een school op maat
- ✓ Externe ondersteuning in de klas