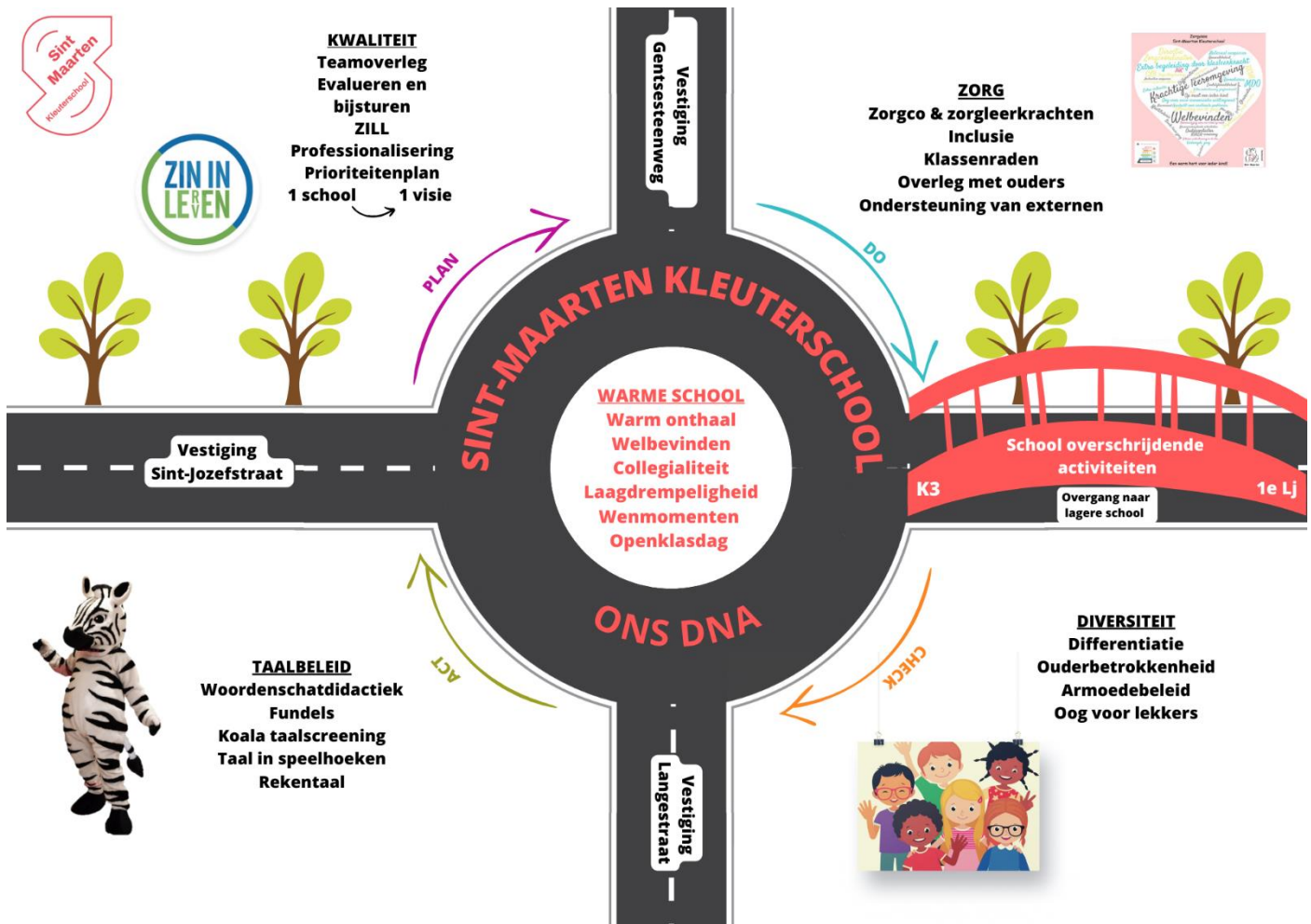




Pedagogisch Project Sint-Maarten Kleuterschool



Onze school bestaat uit drie vestigingen:

- VPL1: Sint-Jozefstraat 5, 9300 Aalst
- VPL2: Gentsesteenweg 48, 9300 Aalst
- VPL3: Langestraat 183, 9300 Aalst

Iedere vestiging heeft zijn eigen cultuur, zijn eigen context maar toch kijken we allemaal in dezelfde richting door onze visie die we steeds voor ogen houden.

Voor de visualisatie van ons pedagogisch project hebben we bewust gekozen voor een rondpunt. Dit bestaat uit:

- **Het rondpunt:**

Het DNA van het menselijk lichaam is samengesteld uit verschillende genen, deze genen maken ons tot wie we zijn. Ook binnen onze schoolcultuur gingen we op zoek naar welke eigenschappen voor onze school van belang zijn, waar onze school voor wilt staan, wat onze kenmerken zijn en waar we naar willen streven.

Deze eigenschappen werden in ons rondpunt verwerkt en vormen de genen van ons DNA. Deze bestaan uit; kwaliteit, warme school, zorg, taalbeleid en diversiteit. Onze verschillende genen zijn al enkele jaren onze topprioriteiten naar aanleiding van onze leerlingenkenmerken.

In de kern van het rondpunt staat het gen 'warme school'. Dit staat centraal en is het kloppend hart van onze school. Onze school wil een warme omgeving bieden voor iedereen die onze school binnenkomt, want iedere leerling, leerkracht, ouder, ondersteuner, ... is uniek. We streven ernaar dat iedereen zichzelf kan zijn en zich welkom voelt binnen onze school.

De overige genen 'kwaliteit, zorg, taalbeleid en diversiteit' staan rond het rondpunt opgesteld. Het is een wisselwerking en alle genen zijn belangrijk om aan kwaliteitsvol onderwijs te kunnen werken binnen onze school.

De ronde vorm van het rondpunt refereert ook naar de **PDCA-cirkel** of de kwaliteitscirkel van Deming waarnaar verwezen wordt in de kwaliteitsverwachtingen 'kwaliteitsontwikkeling' van het referentiekader voor onderwijskwaliteit.



- **De zijstraten:**

Iedere zijstraat staat voor een vestiging.

VPL1: Sint-Jozefstraat 5, 9300 Aalst (hoofdzetel),

VPL2: Gentsesteenweg 48, 9300 Aalst,

VPL3: Langestraat 183, 9300 Aalst.

Ook is er een zijstraat te zien met een brug. Dit staat voor de overgang naar de lagere school en school overschrijdende activiteiten.

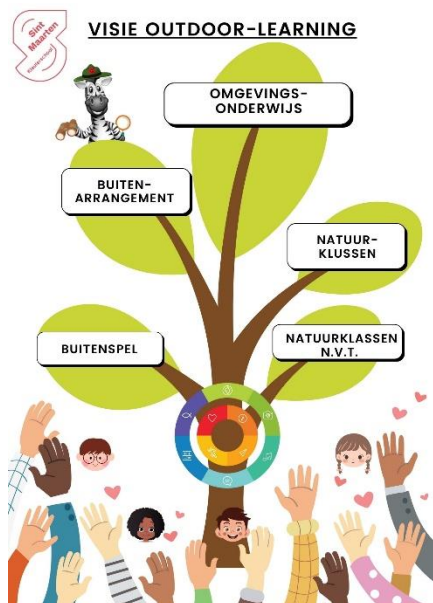
Op de hoofdschool (SJ) is er een brugwerking met de lagere school. Zo gaan de leerlingen van de derde kleuterklas drie maal per jaar op bezoek naar het eerste leerjaar. De leerlingen uit het eerste leerjaar komen op dat moment nog eens terug naar de derde kleuterklas. Er wordt

steeds een verschillend aanbod voorzien. Bij de laatste uitwisseling van het schooljaar worden ook de ouders uitgenodigd. Zo kunnen ze samen met hun kind een kijkje gaan nemen in het eerste leerjaar.

Voor de vestiging van de Gentsesteenweg wordt er bekeken of er opnieuw een brugwerking kan opgestart worden met De Sint-Maarten kleuter en lagere school Sint-Anna.

Voor de vestiging van de Langestraat wordt er bekeken of er opnieuw een brugwerking kan opgestart worden met Sint-Maarten basisschool Immerzeel-Moorsel.

- Groene bomen



Met het hele team willen we zoveel mogelijk onderwijskansen aan zoveel mogelijk leerlingen bieden. Daarom zetten we meer en meer in op **outdoor learning en omgevingsonderwijs**. De groene bomen langs de wegen van het rondpunt refereren hiernaar. Wij zijn ervan overtuigd dat de fysieke en mentale gezondheid van onze leerlingen bevorderd worden door hierop in te spelen. Outdoor learning kan kinderen met concentratieproblemen helpen om zich beter te focussen. De leerstof kunnen ze beter “belevén” door het met hun eigen lichaam te ondervinden. Velen van onze leerlingen wonen op een klein oppervlakte. We bieden hen via deze werkvorm de kans om meer buiten te komen en actief bezig te zijn.



tersche
project

DE GENEN VAN ONS DNA

Het DNA is samengesteld uit verschillende genen.

Dit pedagogisch project is zodanig herwerkt dat alle neuzen in dezelfde richting staan. Dit is gedragen door het hele team.

Onze verschillende genen zijn al enkele jaren onze topprioriteiten naar aanleiding van onze leerlingenkenmerken.

We zijn gaan brainstormen met het hele team tijdens een personeelsvergadering.

“Waar staat onze school voor, hoe wil jij je profileren naar de buitenwereld, wat vind jij belangrijk bij onze school?”

Dit is teruggekoppeld naar het kernteam, het kernteam heeft de brainstorm van het team grondig bekeken en zo zijn er 5 genen uitgekozen voor onze school:

- ✓ Warme school
- ✓ Kwaliteitsonderwijs
- ✓ Zorgbeleid
- ✓ Taalbeleid
- ✓ Diversiteit

Warme school

Het eerste contact met iedere betrokken is van groot belang. Zo willen we iedereen van bij de eerste kennismaken (inschrijving, openklasdag, infoavond, wenmomenten...) een warm gevoel geven bij het toekomen op onze school. We willen dat iedereen zich welkom voelt en zichzelf kan zijn binnen onze school.

Dit begint met een **warm onthaal** bij de eerste kennismaking met de ouders/leerling/onderwijspartners/schoolbegeleider....

Zo organiseren we ieder schooljaar een **openklasdag**, aan het begin van het schooljaar zodanig dat de ouders en hun kind al eens kunnen gaan kijken naar hun nieuwe klas en kennis kunnen maken met hun nieuwe klastitularis(sen). In de periode voor de inschrijvingsperiode is er nog eens een openklasmoment voor mogelijke toekomstige ouders en leerlingen.

Voor iedere instapdatum wordt er een **wenmoment** georganiseerd. Dit vindt steeds plaats tijdens een turnuur van de klastitularis. Tijdens dit wenmoment kunnen de ouders samen met hun kind kennismaken met de klastitularis en de klas wat verkennen.

We streven er naar om ons zo **laagdrempelig** mogelijk op te stellen voor iedereen. We staan open voor overleg en iedereen is steeds van harte welkom indien er vragen of bezorgdheden zijn. De deur staat letterlijk open dit zowel van de directeur als van de titularissen.

In onze school staat het **welbevinden** hoog voorop. Zowel bij de leerlingen als iedereen binnen het team. Een kind kan pas tot leren komen indien hij/zij zich goed voelt op school.

Ook onder het team proberen we de warme sfeer te bewaken. Zo houden we rekening met de behoeften en de belangen van de collega's en helpen en ondersteunen we elkaar. Dit zorgt voor een positieve bijdrage aan de werksfeer, bouwen we een goede werkrelatie op en is er een harmonieuze samenwerking met de collega's. **Collegialiteit** is daarom een kernwaarde die binnen ons team enorm belangrijk is. We tonen begrip voor elkaar en helpen elkaar waar nodig.

Kwaliteit

Onderwijskwaliteit omvat niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen.

Als school proberen we de onderwijskwaliteit goed te bewaken en te verbeteren. Zo doen we steeds aan kwaliteitszorg.

Om goede onderwijskwaliteit te kunnen bieden werken we met het ordeningskader ZILL (Zin in Leren! Zin in Leven!).



We werken thematisch en bepalen per thema enkele focusdoelen. Rekening houdend met de beginsituatie en brede beeldvorming. Een goede beeldvorming leidt tot het formuleren van goede onderwijs- en opvoedingsbehoeften en ondersteuningsnoden. Er wordt rekening gehouden met omgevings- en persoonskenmerken. Daarbij is er aandacht voor de leerinhouden, voor belemmerende en bevorderende factoren en voor de competenties en talenten. De beeldvorming helpt om de zone van de naaste ontwikkeling te bepalen. Dat is de opstap naar een selectie van specifieke doelen. ZILL is hiervoor een passend ordeningskader.

In de voorbereidingsfase overlegt het team over de werkvormen en organisatie die het best helpen om de vooropgestelde doelen bij een bepaalde groep of leerling na te streven: Wie doet wat, waar en wanneer, met welke strategieën, werkvormen en organisatie?

Zo is er geregeld een teamoverleg (maandelijks personeelsvergaderingen, overleg met het ondersteuningsnetwerk PIXY, CLB, zorgcoördinator, zorgleerkracht, werkgroepen, ...).

Na de uitwerkingsfase worden de vooropgestelde doelen telkens geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. De leraar reflecteert op het eigen handelen binnen het totaal cyclisch proces van het handelingsplan. De evaluatie is de start van een nieuwe cyclus.



Ieder jaar wordt er een prioriteitenplan opgesteld voor dat schooljaar. Dit kunnen prioriteiten zijn die al enkele jaren een prioriteit zijn of iets nieuws. Steeds rekening houdend met de input van de school.

Zo hebben ook de leraren steeds de kans om zich verder te professionaliseren. Iedere leerkracht mag steeds interessante professionalisering doorgeven om eventueel te volgen om zich te verdiepen/te versterken binnen een bepaald onderwerp. Deze kennis wordt nadien gedeeld met het hele team op een personeelsvergadering of bijeenkomst van een werkgroep. De professionalisering voor het hele team zijn steeds gelinkt aan het prioriteitenplan van de school. Zodanig dat we ons als team verder kunnen professionaliseren binnen hetzelfde onderwerp.

Zorg

Een warm hart voor ieder kind!

De zorgvisie van onze school is bijgewerkt in het schooljaar 2022-2023.

Dit werd steeds besproken en overlegd op het kernteam met telkens een terugkoppeling naar een personeelsvergadering. De vernieuwde zorgvisie is tot stand gekomen door samenwerking met het hele team.

Volgende stappen zijn overlopen:

- Welke zorgfasen zijn er allemaal?
- Wie is er betrokken per zorgfase?
- Welke maatregelen kunnen er genomen worden per zorgfase?
- Concrete casussen linken aan de 'juiste' zorgfase om na te gaan of iedereen op dezelfde lijn zit.
- Brainstormen wat doen wij op onze school per zorgfase?
- Gegevens bundelen, overlopen en verduidelijken.



De **leerkrachten** zijn de eerste personen die instaan voor de zorg van iedere leerling.

Tijdens het dagelijks contact en gerichte observatie kijken de leerkrachten naar de specifieke onderwijsnoden voor iedere leerling. Ze trachten onderwijs op maat te bieden en sturen bij waar nodig. Eventuele bezorgdheden worden besproken met de ouders en de zorgcoördinator.

De **zorgcoördinator** heeft maandelijks een **overleg** met het **CLB** om de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bespreken of de ondersteuningsmaatregelen voor de klastitularis te overleggen. Dit wordt ook steeds teruggekoppeld naar de klastitularis en de ouders.

De **ouders** worden tweemaal per jaar uitgenodigd voor een oudercontact waarbij de capaciteiten, de evolutie en de werkpunten van de leerling besproken kunnen worden. Indien nodig worden de ouders meermaals uitgenodigd voor een **zorggesprek**. Er zijn op regelmatige basis zorggesprekken om de evolutie van de leerling te bespreken met alle betrokkenen.

Om leerlingen met een beperking of leer- en opvoedingsmoeilijkheden de kans te geven om les te volgen in een gewone school, wordt voor alle leerlingen een specifiek zorgbeleid uitgewerkt en proberen we zoveel mogelijk aan inclusieonderwijs te doen.

Naast het overleg met het CLB en de ouders zijn er ook drie overlegmomenten met het ondersteuningsnetwerk “Pixsy”. Zo wordt er een startvergadering, tussentijdse opvolgingsvergadering en eindevaluatie georganiseerd.

Op het einde van het schooljaar vinden de **klassenraden** plaats.

Hierbij zijn aanwezig: de klastitularis die de klassenraad heeft ingevuld, de zorgcoördinator en de directeur.

Voor de vestiging van SJ zijn de leerkrachten van het 1^e leerjaar en de directeur van de lagere school ook aanwezig bij de klassenraden van de derde kleuterklas.

Taalbeleid

Taal is sinds enkele jaren reeds onze prioriteit.

Zo hebben we doorheen de jaren een woordenschatdidactiek uitgewerkt met een groeilijn van de peuterklas tot en met de derde kleuterklas.

Deze woordenschat is steeds zichtbaar in de klaswerking, eetzaal, gang,... (woordparaplu, woordenmuur, interactieve muur, digitale streefwoordenschat,...)

Taal is ook in verschillende hoeken terug te vinden in de klas.

Interactieve woordmuur



Verteltafel



Vertelzandbak



Streefwoordenschat in thema

**Zichtbare
streefwoordenschat
doorheen het hele jaar**





Boekenhoek



Taal bij knutselactiviteiten



Letterhoek

Vertelplaten





Interactieve taalspelletjes



Verteldobbelstenen



Poppenkast spelen voor elkaar



Dezelfde letter zoeken



Rollenspel in de poppenhoek



Dramatiseren van een verhaal



Evenveel stippen kleven



Hoogste/laagste



Meten is weten!



Tellen bij het gezelschapsspel / dobbelsteen



Wegen is leuk

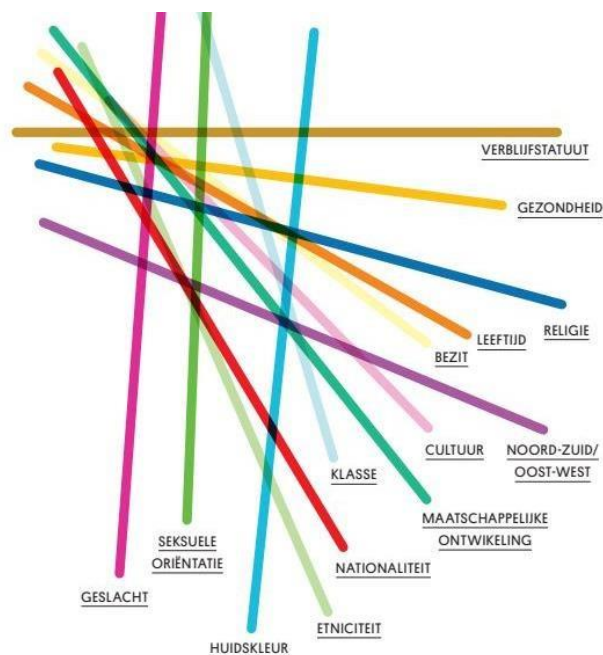


Tellen en vergelijken



Tellen in de winkel (meer/minder/evenveel/bij doen/weg doen)

Diversiteit:



De samenleving is superdivers, dat weerspiegelt zich ook binnen onze schoolcontext. Het besef hiervan stelt ons in staat in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen.

Diversiteit als uitgangspunt nemen, zorgt ervoor dat alle leerlingen de kansen krijgen waar ze recht op hebben. Omgaan met verschil en daar werk van maken, zit in het hart van onze katholieke dialogeschool.

Op de hoofdschool (Sint-Jozefstraat) is 63,50% van onze leerlingen hun thuistaal niet Nederlands, 10,34% op vestiging Gentsesteenweg en 18,18% op vestiging Langestraat (ref. schooljaar 2021-2022).

Diversiteit weerspiegelt zich niet enkel en alleen in de thuistaal maar ook in de verschillende nationaliteiten die we op school hebben, elk met hun eigen cultuur,

gebruiken en gewoontes. Ook leerlingen met een beperking, verschil in gedragingen, uiterlijk, kledij, ...

De diversiteit draagt bovendien bij aan burgerschapsonderwijs. Je hoeft je culturele en talige achtergrond niet achter te laten aan de schoolpoort.

Lesgeven op maat van elke leerling is ons doel. Elk onderwijsarrangement gaat uit van een focus (bepaald door de leerling of leerkracht), de context en het leerplan ZILL. Evalueren is een onderdeel van onze krachtige leeromgeving met als doel zicht te krijgen op het eigen leerproces van de leerling en de leraar dat het onderwijsleerproces bijstuurt. Hierbij houden we het oog op het bevorderen van het leren. In die zin is de evaluatie altijd gedifferentieerd.

Via gesprekjes, opdrachten, vraagstelling, observaties, feedback, ... krijgt iedere leerling persoonlijke informatie over zijn/haar leerproces.

De **differentiatie** is steeds op maat van de leerling. Zo werken we met een driesporenbeleid zodat ieder kind een aanbod volgens zijn kunnen aangeboden krijgt.

Voor onze ouders proberen we onze drempel steeds zo laag mogelijk te houden om ons te bereiken. De deur van de directeur staat letterlijk open. Ook de leerkrachten en andere personeelsmedewerkers zijn toegankelijk te bereiken voor al onze ouders. Samen met de ouders willen we hun kind maximaal begeleiden in zijn of haar verdere ontwikkeling, hiervoor is een constructieve samenwerking met de ouders van groot belang. Onze **ouderbetrokkenheid** proberen we ook te verhogen door het inrichten van infoavonden, kennismakingsavond, wenmomenten, oudercafé...

Het is dan ook een uitdaging om de drempels te detecteren en weg te werken. School, leraar en ouders zoeken naar een open samenwerking die gebaseerd is op vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid.

Met het **armoedebelaid** van de school willen we ons steentje bijdragen door kleine acties uit te werken zodat de ongelijkheid minder zichtbaar wordt. Dit doen we onder andere met ons **project “De kast”**.

De kast is er gekomen in 2021-2022. Elke vestiging heeft een eigen “kast”. In deze kast mogen ouders kleren, schoenen, speelgoed,... doneren die nog een rondje meekunnen.

Er wordt gekeken welke ouders hulp kunnen gebruiken. De titularis, zorgcoördinator of directie neemt discreet contact op met deze ouders en stellen hen de vraag of ze spullen uit de kast kunnen gebruiken. Zo hebben we al heel wat gezinnen kunnen helpen door kledij en materiaal te schenken. Sommige ouders durven intussen zelf de stap te zetten en komen uit zichzelf naar ons met de vraag of we nog enkele spullen hebben liggen die ze mogen gebruiken.



Onze school doet reeds enkele jaren mee met het project **“Oog voor lekkers”**. Met dit initiatief, in samenwerking met Vlaamse overheid en de Europese Unie, willen we gezonde voedingsgewoonten promoten bij onze leerlingen.

Fruit, groenten en melk: iedereen wéét dat ze ideaal zijn als tussendoortjes en ze horen bij een evenwichtig voedingspatroon. Een gezond voedingsbeleid op school zal de leerlingen helpen gezonde keuzes te maken.

Eén dag per week (woensdag) smullen de leerlingen samen van een lekker gezond tussendoortje op school. Dat kan (biologisch) fruit/groente zijn en/of een (biologisch) fris glaasje melk. Driemaal per week kunnen de leerlingen genieten van een gratis glaasje melk. Voor scholen, leerkrachten en ouders - die sowieso een voorbeeldfunctie vervullen - is dit meteen ook het perfecte aanknopingspunt om met kinderen te praten over een gezond dagelijks eetpatroon.





Indien ouders het moeilijk hebben met het betalen van schoolfacturen wordt er samen gekeken voor het opstellen van een afbetalingsplan waardoor de bedragen gesplitst kunnen worden.

Ouders mogen ook steeds komen aangeven dat ze in het bezit zijn van een **UITPAS**. Hierdoor kunnen ze gebruik maken van een verminderd tarief bij uitstappen.