



Opvoedingsproject

**“Streven naar een kwaliteitsvolle en
zorgzame katholieke basisschool”**

Schooljaar 2024-2025

Onze school – onze visie

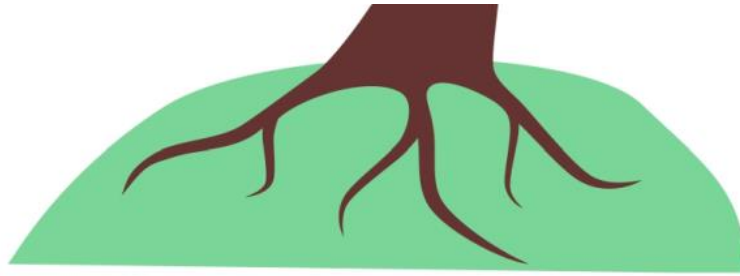
Vrije basisschool Sint-Anna is een warme, gezellige en katholieke basisschool, binnen de scholengroep Sint-Maarten.

Onze aanpak is erop gericht dat elk kind zich gelukkig voelt en graag naar school komt. Wie je ook bent en wat je achtergrond ook is, in onze school is iedereen welkom!

Onze ambities worden gesymboliseerd door onze Sint-Anna-boom.

Dit zijn onze belangrijkste uitgangspunten binnen ons opvoedingsproject.

	<p>De wortels: Wij bieden kwaliteitsvol onderwijs aan vanuit een gedragen schoolvisie. Wij profileren ons als een katholieke dialoogschool omdat we bewust openheid creëren naar de verschillende andere levensvisies en levenshoudingen.</p>
	<p>De stam: Ons onderwijsaanbod is samenhangend en volledig, zodat we elk kind maximale leerkansen garanderen.</p>
	<p>De takken: Wij werken aan de groei van elk kind op een verbindende en positieve manier.</p>
	<p>Het nest: Samen met de ouders dragen we een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen. Aanspreekbaarheid en een goede samenwerking met ouders vinden wij cruciaal.</p>
	<p>Het vogelhuis: Elke kind moet zich geborgen en veilig voelen in onze school. Duidelijke regels en afspraken zorgen voor wederzijds respect en waardering.</p>
	<p>De handen: Wij zijn een zorgende en warme school. Wij geloven in de groei van elk kind.</p>
	<p>De vruchten: We vertrekken vanuit de sterktes van elk kind. Want elk kind is uniek. Respectvol omgaan met verschillen en verdraagzaamheid vinden wij heel belangrijk.</p>



Onze “wortel”-ambitie

De wortels van de boom symboliseren het denken, de basisgedachte en het fundament van onze visie

Referentie voor onderwijskwaliteit (ROK):	D2 het gevalideerde doelenkader (ZILL) + samenhang tussen de doelen B1 gedragen visie binnen het team + effecten opvolgen K1 ontwikkelen van kwaliteit vanuit een gedragen visie B4 begeleiding vorm geven samen met lerende, ouders/thuis en andere relevante partners BL1 voeren van een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid – rekening houden met het pedagogisch project BL4 innovatieve en lerende organisatiecultuur BL9 professionaliseringsbeleid dat integraal en samenhangend is
Ontwikschalen Begeleidingsprincipes	BP3 – Ondersteuning van teamleden <ul style="list-style-type: none"> - zicht krijgen op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden - doelgericht organiseren van professionaliseringsactiviteiten BP5 – Externe samenwerking <ul style="list-style-type: none"> - uitbouwen van duurzame samenwerkingsverbanden opvolgen van de effecten van de externe samenwerking
Opdracht voor katholiek basisonderwijs (OKB)	Opdracht1: werken aan een schooleigen christelijke identiteit – de wegwijzers van een katholieke dialoogschool Opdracht5: werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Onze school maakt deel uit van **de scholengroep Sint-Maarten**. Onderricht verstrekken ‘in de geest van Sint – Maarten’ duidt erop dat iedereen gelijke kansen moet krijgen, dat iedereen alle mogelijkheden moet hebben om aan zijn/haar toekomst te werken.

Onze school is een vrije basisschool, met een schooleigen christelijke identiteit. We vertrekken hierbij vanuit de wegwijzers die beschreven staan in de opdrachten voor het katholiek basisonderwijs Vlaanderen (OKB). Ook zijn wij als school een oefenplaats voor een samenleven in een wereld die gekenmerkt is door diversiteit en verschil.

Wij profileren ons als een katholieke DIALOOGschool omdat we bewust openheid creëren naar de verschillende andere levensvisies en levenshoudingen. In onze school is er ruimte voor ontmoeting met anders- of niet-gelovige kinderen en ouders. De katholieke geloofstraditie binnen onze

school vormt het kader van waaruit met respect naar andere overtuigingen wordt gekeken.

Wie je ook bent en wat ook je achtergrond is, in onze school is iedereen welkom. Samen leven in dialoog met elkaar vinden we zeer belangrijk.

Binnen onze school hanteren wij **het doelenkader en de visie** van het katholiek onderwijs Vlaanderen (het ZILL-leerplan). Het leren en leven op onze school is gericht op de harmonische ontwikkeling, zowel de persoonsgebonden als de cultuurgebonden ontwikkeling van elk kind.

Wij willen een innovatieve en lerende school zijn, die kwaliteitsvol onderwijs aanbiedt vanuit **een gedragen visie**.

Om dit te realiseren zetten wij in op het versterken van de talenten en de expertise binnen ons team, door doelgerichte en samenhangende **professionaliserings- en nascholingsinitiatieven**.

Ook via onze **aanvangsbegeleiding** proberen we een goed zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van nieuwe leraren in ons team.

Het uitbouwen van **duurzame samenwerkingsverbanden**, zowel intern als extern, staat hierbij centraal.



Onze “stam”-ambitie

De stam van de boom symboliseert de groeikracht binnen onze school

Referentie voor onderwijskwaliteit (ROK):	R4 stimuleren van de studievoortgang van elke lerende V3 de omgeving en de organisatie ondersteunen het bereiken van de doelen V4 een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aanbieden K3 kwaliteit van de onderwijspraktijk wordt geborgen en ontwikkeld BL1 een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid O4 onderbouwd beslissen en rapporteren over het behalen van de doelen bij de lerende
Ontwikschalen Begeleidingsprincipes	BP4 Interne samenwerking <ul style="list-style-type: none"> - Werken vanuit een “gedeelde verantwoordelijkheid” - Doelgerichte overlegmomenten over begeleiding - Duidelijke afspraken maken - Complementaire samenwerking binnen het team
Vanuit Beleid op leerlingenbegeleiding	Domein “Onderwijsloopbaanbegeleiding”
Opdracht voor katholiek basisonderwijs (OKB)	Opdracht2: werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod.

In onze school bieden we, voor elk kind, **kwaliteitsvol onderwijs** aan. Ons uitgangspunt is dat kinderen altijd kunnen groeien en ontwikkelen: wat nu niet is, kan later nog worden. We streven dus **maximale leer- en groeikansen** na voor elk kind.

Ons **onderwijsaanbod is dekkend en samenhangend**, zodat we de **studievoortgang** van elk kind kunnen opvolgen en stimuleren. Door te blijven geloven in de ontwikkelkansen van elk kind, oriënteren en begeleiden we kinderen adequaat en met zorg.

Onderwijsloopbaanbegeleiding valt niet onder de verantwoordelijkheid van één persoon. Om zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige volwassenen

te worden, hebben kinderen nood aan gerichte ondersteuning en opvolging van leraren, ouders en andere opvoeders.

Wij werken vanuit een **gedeelde verantwoordelijkheid**, door een complementaire samenwerking binnen het team en met alle betrokkenen. Hiervoor organiseren wij doelgerichte en structurele **overlegmomenten** en worden er **duidelijke afspraken** gemaakt.

Bij de **brede evaluatie** en **rapportering** van onze kinderen houden we steeds de totale persoon voor ogen.



Onze “takken”-ambitie

De verschillende takken van de boom symboliseren onze school als lerende gemeenschap

Referentie voor onderwijskwaliteit (ROK):	R1 Bereiken van een gewenste output bij een zo groot mogelijke groep lerenden R3 bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst streven R6 streven naar effecten op lange termijn bij alle lerenden D1 doelgericht een brede en harmonische vorming realiseren die betekenisvol is D3 uitdagende en haalbare doelen hanteren D4 expliciteren van doelen en beoordelingscriteria BL7 voeren van een doeltreffend beleid ovv leren en onderwijzen
Vanuit Beleid op leerlingenbegeleiding	Domein “Leren en studeren”
Opdracht voor katholiek basisonderwijs (OKB)	Opdracht3: werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak.

Vanuit een **krachtige leeromgeving** met een **verbindend opvoedingsklimaat**, werken wij aan de ontplooiing van elk kind.

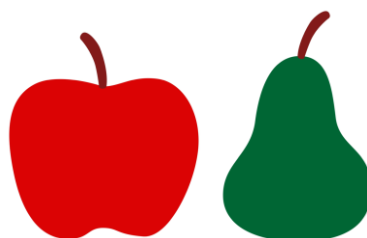
Wij stimuleren de harmonische en brede **ontwikkeling van alle kinderen**, zodat ze uitgroeien tot **veerkrachtige en gemotiveerde personen**.

Wij streven hierbij naar **maximale leerwinst** voor elk kind.

Vanuit de selectie van haalbare, maar uitdagende doelen werken wij naar **een gewenste output** voor elk kind.

Vanuit **de output** op schoolniveau volgen wij **de effecten van ons onderwijs** op langere termijn op.

Zo willen wij de kwaliteit van ons onderwijs opvolgen en vergroten.



Onze “vruchten”-ambitie

De verschillende vruchten aan onze boom symboliseren **de diversiteit** en het streven naar **inclusiviteit** binnen onze school

Referentie voor onderwijskwaliteit (ROK):	V2 positief omgaan met diversiteit B3 elke lerende een passende begeleiding aanbieden met het ook op gelijke onderwijskansen BL2 de organisatie vorm geven op vlak van cultuur en structuur BL10 een doeltreffend financieel en materieel beleid voeren BL11 beheersen van de kosten voor alle lerenden R5 de toegang tot onderwijs voor elke lerende waarborgen
Ontwikkelschalen Begeleidingsprincipes	BP2 Positieve en inclusieve cultuur <ul style="list-style-type: none"> - Vertrekken vanuit de sterktes van de kinderen (het positieve) - Positief omgaan met diversiteit - Maximale participatie aan het onderwijs bevorderen - Vorm geven aan een positieve en inclusieve cultuur op school
Opdracht voor katholiek basisonderwijs (OKB)	Opdracht4: werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg – omgaan met verschillen tussen kinderen – creëren van gelijke onderwijskansen

Elk kind is uniek. Elk kind heeft specifieke talenten en noden.

In onze school mag elk kind opgroeien tot een unieke persoon, dankzij de anderen, de diverse gemeenschap van de school en de samenleving. Hierbij is het voor ons belangrijk om **positief om te gaan met diversiteit**.

Wij streven naar **inclusief onderwijs**. Dat betekent dat we willen dat alle leerlingen samen leren in dezelfde schoolomgeving. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich thuis voelt in onze school. De focus ligt dus op kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen. Elk kind krijgt de nodige ondersteuning om de beste resultaten te behalen en volledig te participeren binnen de klasgroep.

Onze gastvrije school verwelkomt alle kinderen, wie ze ook zijn. We staan open voor anderen en bouwen bruggen over de verschillen heen.

De meertalige en diverse context binnen onze leerlingenpopulatie zorgt ervoor dat het noodzakelijk is om sterk in te zetten op een gelijkgericht **talenbeleid**.

Wij zien **meertaligheid als een troef** dat we inzetten bij de stimulering van de Nederlandse taalvaardigheid.

De **schooltaal Nederlands** krijgt een centrale plaats, binnen alle vakken en activiteiten.

Voor onze **anderstalige nieuwkomers** ligt de focus in eerste instantie op het emotioneel welbevinden en de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid Nederlands.

Binnen ons team **waarden wij het verschil**. Zo willen we werk maken van inclusief onderwijs. Door elk kind **passende begeleiding** aan te bieden, met het oog op **gelijke onderwijskansen**, wordt **differentiatie** een basishouding voor elke leraar.

Wij bevorderen **maximale participatie** aan ons onderwijs voor alle kinderen en ouders, door **laagdrempelige initiatieven** te nemen en **de kosten** voor elk kind te beheersen.

Hierdoor willen wij **de toegang tot onze school** voor elk kind waarborgen.



Onze “vogelhuis”-ambitie

Het vogelhuisje tussen onze takken symboliseert **de veiligheid** die we willen bieden en de aandacht voor **het welbevinden** van elk kind

Referentie voor onderwijskwaliteit (ROK):	R2 welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam nastreven / tevredenheid bij ouders en andere partners B2 begeleiding aanbieden zowel op vlak van leren&studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg V1 een positief en stimulerend school- en klasklimaat creëren BL12 ontwikkelen en voeren van een doeltreffend beleid met oog op veiligheid van de omgeving
Vanuit Beleid op leerlingenbegeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - Domein “preventieve gezondheidszorg” - Domein “psychosociaal functioneren”
Opdracht voor katholiek basisonderwijs (OKB)	Opdracht3: werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak – een positief en veilig leerklimaat creëren – begeleidende en verbindende lerarenstijl

Wij willen dat elk kind zich in onze school **geborgen en veilig** voelt. Het **welbevinden en de betrokkenheid** wordt systematisch opgevolgd, door veel aandacht te besteden aan **het psychosociaal functioneren** van elk kind.

Wij creëren in onze school **een positief, stimulerend en rijk school- en klasklimaat**, waar iedereen welkom is. Zo willen wij **het basisvertrouwen** van onze kinderen versterken en kunnen zij een **positief zelfbeeld** ontwikkelen.

We zetten in op de **preventieve gezondheidszorg**, door verschillende leeftijdsgebonden initiatieven te nemen.



Onze “nest”-ambitie

Het nest symboliseert de verbinding tussen de school en de thuissituatie

Referentie voor onderwijskwaliteit (ROK):	B4 vorm geven van begeleiding samen met de lerende, de ouders/thuis en andere partners BL6 transparante communicatie over de werking van de school met alle betrokkenen BL12 ontwikkelen en voeren van een doeltreffend beleid met oog op veiligheid van de omgeving
Ontwikschalen Begeleidingsprincipes	BP4 Interne samenwerking <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen - Initiatieven om de betrokkenheid van leerlingen en ouders te verhogen - Zorgen voor laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders - Inzetten op verbindende samenwerking met leerlingen, ouders, als volwaardige partners
Opdracht voor katholiek basisonderwijs (OKB)	Opdracht5: werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Ouders zijn voor onze school belangrijke partners.

Samen met hen dragen we de “**gedeelde verantwoordelijkheid**” voor de opvoeding van onze kinderen.

Een **verbindende samenwerking met de ouders** is hierbij essentieel.

Wij zetten in op **heldere en transparante communicatie**.

We nemen verschillende laagdrempelige initiatieven om **de betrokkenheid** van onze ouders binnen het schoolgebeuren te vergroten.



Onze “handen”-ambitie

De bladeren van onze boom symboliseren de zorgdragende handen van het hele team

<p>Referentie voor onderwijskwaliteit (ROK):</p>	<p>B2 begeleiding aanbieden zowel op vlak van leren&studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg</p> <p>K2 evalueren van de werking (cyclisch, systematisch en betrouwbaar) vanuit de resultaten en de effecten bij de lerenden (GROEI?)</p> <p>K3 de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk ontwikkelen en borgen</p> <p>O1de lerende adequate feedback geven met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces</p> <p>O2 breed evalueren van het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen (GROEI?)</p> <p>O3 het onderwijsleerproces bijsturen obv feedback -en evaluatiegegevens</p> <p>BL3 participatief en responsief werken</p> <p>BL5 uitbouwen van samenwerkingsverbanden die het leren en onderwijzen ten goede komen</p> <p>BL8 samenhangend en doeltreffend personeelsbeleid voeren</p>
<p>Ontwikschalen Begeleidingsprincipes</p>	<p>BP1 Begeleiding volgens het zorgcontinuüm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planmatig begeleiden van leerlingen - De mate van individualisering neemt toe, naarmate de nood aan begeleiding stijgt - Verzamelen van relevante gegevens over wat de ontwikkeling van kinderen kan belemmeren en bevorderen (onderwijsbehoeften in kaart brengen) - Zicht krijgen op de onderwijsbehoeften op schoolniveau (output), op klasniveau (klasplan) en op leerlingniveau - Concrete en duidelijke doelen bepalen voor begeleiden van kinderen - Preventieve en begeleidende maatregelen nemen met oog op inclusie en gelijke kansen - Opvolgen van de effecten van de begeleiding <p>BP4 Interne samenwerking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken vanuit een “gedeelde verantwoordelijkheid” - Doelgerichte overlegmomenten inplannen - Duidelijke afspraken maken - Complementair samenwerken

Wij willen een **“zorgende” school** zijn voor elk kind.

In onze school **geloven** wij in de groei van ieder kind.

De **voortgang in het leer- en ontwikkelproces** van elk kind staat bij ons centraal. Wij nemen **preventieve en begeleidende maatregelen** met het oog op inclusie en gelijke kansen.

We brengen systematisch de **onderwijsnoden en -behoeften** van kinderen in kaart, om zo passende begeleiding te kunnen aanbieden.

“Wat heeft dit kind nodig?” is voor ons een cruciale vraag. Wanneer we de noden van een kind kennen, kunnen we de leerinhouden bepalen, geschikte didactische middelen selecteren en kiezen voor een aangepaste begeleidingsstijl.

De begeleiding van onze kinderen loopt volgens **het zorgcontinuüm** en is planmatig en doelgericht.

Wij volgen de begeleiding systematisch op, sturen bij en evalueren de effecten ervan.

Als school is het essentieel om **participatief en responsief** te werken.

Wij maken werk van het uitbouwen van **constructieve samenwerkingsverbanden met externen**, die het leren en ontwikkelen van onze kinderen ten goede komen.