

VBS IMMERZEEL

REACTIEBELEID



LEREN UIT GEMAAKTE FOUTEN

TIJDENS HET OPGROEIEN, LEREN WE KINDEREN HOE ZE MET ANDEREN OMGAAN. HIERBIJ MAKEN KINDEREN SOMS FOUTEN.

ER WORDT AL EENS EEN DUW GEGEVEN, ER VALT AL EENS EEN VERKEERD WOORD,...

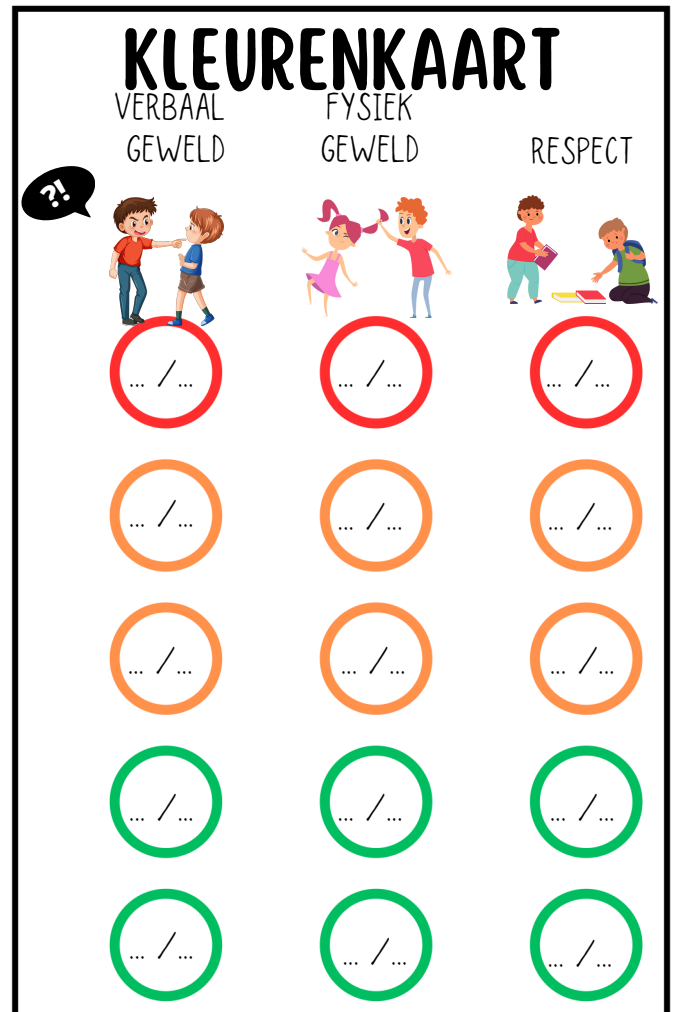
HET IS AAN ONS LEERKRACHTEN EN OUDERS OM HEN TE LEREN HOE HET ANDERS KAN.

WE PROBEREN DIT OP VERSCHILLENDE MANIEREN:

- EERST EN VOORAL DOOR MODEL TE STAAN EN ZELF HET GOEDE VOORBEELD TE GEVEN
- DOOR HEN IN CONCRETE SITUATIES HET JUISTE GEDRAG AAN TE LEREN
- DAARNAAST DOOR MET HEN IN GESPREK TE GAAN ALS HET EENS FOUT LOOPT

VOOR SOMMIGE KINDEREN LOOPT HET WEL EENS VAKER FOUT. BIJ HEN GAAN WE ZELF EEN STAP VERDER IN DE BEGELEIDING NAAR POSITIEF GEDRAG.

WE MAKEN HET VISUEEL MET BEHULP VAN EEN BOLLENKAART EN ZOEKEN SAMEN MET HEN NAAR MANIEREN DIE HELPEND ZIJN OM DIT GEDRAG VEEL MINDER OF LIEFST NIET MEER TE STELLEN.



WANNEER KRIJGEN KINDEREN EEN BOLLENKAART?

- EEN BOLLENKAART KOMT ER NIET VANAF EEN EERSTE FOUT
- BIJ OPSTART VAN EEN BOLLENKAART, WORDEN OUDERS OP DE HOOGTE GEBRACHT
- BIJ EEN BOLLENKAART HOORT EEN BEGELEIDINGSTRAJECT OM SAMEN MET HET KIND EN DE OUDER(S) OP ZOEK TE GAAN NAAR DE JUISTE AANPAK

HOE WERKT EEN BOLLENKAART?

- AFHANKELIJK VAN WAT ER IS GEBEURD, KRIJGT EEN KIND DAT HERHAALDELIJK DEZELFDE FOUT MAAKT EEN BOL BIJ ÉÉN VAN DE DRIE ONDERDELEN.
- NA EEN BOL VOLGEN ENKELE ACTIES:

- OUDERS WORDEN OP DE HOOGTE GEBRACHT VAN HET INCIDENT. WIJ VERKIEZEN HIERBIJ EEN PERSOONLIJK CONTACT, HETZIJ OP AFSpraak NA SCHOOLTIJD, HETZIJ TELEFONISCH INDIEN HET NIET TER PLAATSE MOGELIJK IS.
- WANNEER WIJ OVERGAAN TOT HET OPSTARTEN VAN EEN BOLLENKAART, WIL DIT OOK ZEGGEN DAT ER ENKELE INCIDENTEN AAN VOORAF ZIJN GEGAAN. NA EEN NOTERING OP DE BOLLENKAART VOLGT EEN SANCTIE.
- WIJ ZIJN ERVAN OVERTUIGD DAT EEN SANCTIE VERSCHILLENDE GEVOLGEN MOET HEBBEN:
 - INZICHT IN EIGEN AANDEEL VAN HET PROBLEEM
 - HERSTEL T.O.V. DE ANDER
 - MOGELIJKHEID TOT GROEI, ZODAT MEN KAN LEREN UIT DE GEMAAKTE FOUT
- OM HET INZICHT IN HET EIGEN AANDEEL TE KRIJGEN, ZAL ER TIJDENS EEN SPEELTIJD EEN GESPREK VOLGEN WAARIN EEN AANTAL VRAGEN WORDEN GESTELD OMTRENT HET INCIDENT. WE GAAN SAMEN MET DE KINDEREN HET INCIDENT ONTLEDEN. VAN AANLEIDING TOT GEVOLG. OM DAN AF TE SLUITEN MET DE VRAAG HOE JE HET IN HET VERVOLG BETER KAN AANPAKKEN
- DAARNA GAAN WE SAMEN MET HET KIND OP ZOEK NAAR MANIEREN OM DE SCHADE TE HERSTELLEN: (ENKELE VOORBEELDEN)
 - MATERIELE SCHADE REPAREREN
 - GESPREK MET DE BETROKKENE
 - VERONTSCHULDIGINGEN
 - ...
- TENSLOTTE BEKIJKEN WE OOK ALTERNATIEVE MANIEREN OM MET BOOSHEID, VERDRIET OF ANDERE GEVOELENS OM TE GAAN, ZODAT HET DE VOLGENDE KEER ANDERS KAN VERLOPEN EN ER NIET OPNIEUW DEZELFDE FOUT GEMAAKT WORDT.
- AFHANKELIJK VAN DE AARD VAN WAT ER IS GEBEURD, DE GRADATIE, DE LEEFTIJD VAN HET KIND EN DE HOEVEELHEID MISSTAPPEN, ZAL HET MISSCHIEN NODIG ZIJN OM HIERNAAST NOG EEN EXTRA SANCTIE OP TE LEGGEN. DIT IS MOEILIK OP TE LIJSTEN, OMDAT ELKE SITUATIE ANDERS IS EN WE ER TOCH NAAR STREVEN ELK KIND TE LATEN GROEIEN IN ZIJN ONTWIKKELING. WIJ HOUDEN HIERBIJ ZEKER REKENING MET DE OMSTANDIGHEDEN EN VRAGEN HIERBIJ WEL DE VOLLEDIGE MEDEWERKING VAN DE OUDERS. JULLIE MOGEN ER ALS OUDER(S) OP VERTROUWEN DAT WIJ NIET OVER ÉÉN NACHT IJS GAAN EN DAT WIJ AL ONZE ERVARING BIJ ELKAAR LEGGEN OM DIT OP DE BESTE MANIER OP TE LOSSEN, VOLGENS DE VISIE VAN ONZE SCHOOL.